

IDROTT, DIDAKTISK INRIKTNING II

PHYSICAL EDUCATION WITH A DIDACTICAL PERSPECTIVE

30 högskolepoäng - 30 credits

Kurskod: LAIDI2

Nivå: Grundnivå

Huvudområde: Idrott/idrottsvetenskap

Fördjupningsgrad:

Utbildningsområde: Idrottsliga området

Ämne: Idrott

Fastställt av: Grundutbildningsnämnden 2018-10-11

Version: 1

Gäller från: Vårterminen 2018

Särskild behörighet

Studenten skall ha genomgått kursen Idrott didaktisk inriktning I, 30 hp, med godkända resultat om minst 7,5 högskolepoäng.

Lärandemål

Studenten skall:

- kunna redogöra för hälsobegreppets olika dimensioner utifrån ett hälsofrämjande perspektiv i relation till skolans verksamhet och ämnet idrott och hälsa,
- kunna redogöra för sambanden mellan rörelse, hälsa och miljö ur ett lokalt och ett globalt perspektiv samt ur individ- och befolkningsperspektiv,
- kunna redogöra för begrepp, teorier och metoder i syfte att förstå hur
- fysisk aktivitet kan påverka barns och ungdomars hälsa och välbefinnande,
- kunna formulera, planera, presentera och kritiskt granska ett pedagogiskt/didaktiskt projekt kring, fysisk aktivitet, hälsa och välbefinnande i skolan och ämnet idrott och hälsa,
- visa ämnesdidaktisk kompetens, inklusive digital kompetens, i samband med planering, genomförande och utvärdering av lärandeaktiviteter i skiftande miljöer,
- visa förståelse för och förmåga i olika kroppsliga praktiker med fokus på kroppsmedvetenhet, estetik, etisk och social utveckling samt kultur och plats,
- visa förståelse för samt kunna tillämpa arbetsformer som stimulerar till elevers eget utforskande och lärande i ämnet idrott och hälsa,
- kunna tillämpa återkoppling som redskap för elevers lärande samt värdera och bedöma elevers kunskapsnivå i relation till uppsatta mål,
- kunna förutse och hantera säkerhetsfrågor i samband med undervisning i idrott och hälsa,
- ha förmåga att planera, genomföra och utvärdera fysiska aktiviteter som påverkar fysisk prestationsförmåga och välbefinnande både för ungdomar och vuxna,
- kunna förstå och analysera människokroppens rörelser och kraftspel utifrån rörelselärens grundläggande principer.

Innehåll

Progression

Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i kursen bygger på vetenskapliga studier och tidigare kurs i idrott didaktisk inriktning med vetenskaplig förankring.

I kursen är det professionsprogression genom att kursen har ett tydligare hälsoperspektiv med fokus på ämnesdidaktisk kompetens i relation till lärandeaktiviteter i skiftande miljöer samt tillämpning av arbetsformer som stimulerar till elevers eget utforskande och lärande.

Ämnesprogressionen sker dels via hänvisning till och vidareutveckling av tidigare delkurser, dels genom lärandeaktiviteternas högre grad av komplexitet. Inom ämnesprogressionen är det såväl breddad som fördjupad progression.

Delkurser

Delkurs 1 - Idrottslära fortsättning 1, 4 hp
Module 1 - Didactics in physical education, 4 credits

Ämneskunskap och ämnesdidaktik i olika rörelsepraktiker och miljöer

- nätspel,
- träffspel.

Delkurs 2 - Idrottslära fortsättning 2, 6 hp
Module 2 - Didactics in physical education, 6 credits

Ämneskunskap och ämnesdidaktik i olika rörelsepraktiker och miljöer

- gymnastik och friidrott,
- rörelse till musik som träningsform.

Delkurs 3 - Idrottslära fortsättning 3, 5 hp
Module 3 - Didactics in physical education, 5 credits

Ämneskunskap och ämnesdidaktik i olika rörelsepraktiker och miljöer

- friluftsliv, kultur, samhälle och plats tema Skog och tema Hav,
- simning och livräddning,
- grundformen glida på snö och is.

Delkurs 4 - Idrott, hälsa och välbefinnande, 7.5 hp
Module 4 - Sport, health and wellbeing, 7.5 credits

- hälsobegreppet, hälsofrämjande perspektiv i grundskolans senare år och gymnasieskolan,
- fysisk aktivitet och välbefinnande,
- rörelse, hälsa och miljö.

Delkurs 5 - Humanbiologi 2, 7.5 hp
Module 5 - Human Biology, 7.5 credits

- fysiologisk anpassning till fysisk aktivitet,
- träningslära,
- sjukdomslära i samband med fysisk aktivitet,
- rörelselära.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro kan gälla vid laborativa moment, seminarier och examinationer vilket specificeras i delkurs-PM. Delar av den obligatoriska undervisningen sker på annan ort, vilket kräver övernattning.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Idrottslära fortsättning 3, 5 hp
Didactics in physical education, 5 credits

- praktisk examination i grundformen glida på snö och is,
- praktisk examination i simning och livräddning,
- individuell skriftlig examination

Idrott, hälsa och välbefinnande, 7.5 hp
Sport, health and wellbeing, 7.5 credits

- individuell skriftlig tentamen,
- skriftlig gruppuppgift med muntlig redovisning,
- individuell skriftlig slutreflektion.

Humanbiologi 2, 7.5 hp
Human Biology 2, 7.5 credits

- individuell skriftlig examination i rörelselära,
- individuell skriftlig examination i fysiologi,
- individuell hementamen i fysiologi.

Idrottslära fortsättning 1, 4 hp
Didactics in physical education, 4 credits

- praktisk examination i nätspel samt träffspel,
- individuell skriftlig examination.

Idrottslära fortsättning 2, 6 hp
Didactics in physical education, 6 credits

- praktisk examination i rörelse till musik som träningsform samt gymnastik och friidrott,

- individuell skriftlig examination.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Som betyg på delkursen och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive delkurs fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För att uppnå betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip Väl godkänt betyg på minst tre delkurser. Senast i samband med delkursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygsriterier för respektive examination. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad delkurs.

Examinationerna avläggs under delkursernas gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i delkurs-PM som studenten får i och med delkursstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultat samt när restexaminationstillfälle erbjuds.

Studentinflytande och kursvärdering

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer och demonstrationer. Stora delar av kursen har karaktären av idrottsligt laborativ verksamhet där aktivt, praktiskt deltagande från studentens sida är en förutsättning för utveckling av kursens förväntade studieresultat. Undervisning genomförs i skogs- och havsmiljö.

Övrigt

Kursen ingår i ämnesstudier och är en obligatorisk kurs inom Ämneslärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Litteratur och övriga läromedel

Delkurs 1 - Idrottslära fortsättning 1, 4.0 hp

Module 1 - Didactics in physical education, 4.0 credits

Obligatorisk:

Stephen A. Mitchell, Judith L. Oslin, Linda L. Griffin. (2013). *Teaching Sport Concepts and Skills A Tectical Games Approach for Ages 7 To 18*. Human Kinetics Publishers.

(9781450411226)

Teng, G. (2013). *Uppdrag samspel: en studie om elevers samspelskunnande i bollspel i ämnet idrott och hälsa*. Göteborg: Institutionen för kost- och idrottsvetenskap, Göteborgs universitet.

Ytterligare obligatorisk litteratur:

Ommundsen, Y. (2009). Psykosocial helse, idrott och bollspel. I: Ronglan, L.T., Halling, A. & Teng, G. (red). *Ballspill over grenser: skandinaviske tillnaerminger til laering og utvikling*. Oslo: Akilles, s. 167-179.

Tidén, A. (2009). Bollspel och hälsa. I: Ronglan, L.T., Halling, A. & Teng, G. (red). *Ballspill over grenser: skandinaviske tillnaerminger til laering og utvikling*. Oslo: Akilles, s. 153-166.

Övrig obligatorisk litteratur:

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Delkurs 2 - Idrottslära fortsättning 2, 6.0 hp

Module 2 - Didactics in physical education, 6.0 credits

Obligatorisk:

Ravn, Susanne. (2001). *Med kroppen som materiale om dans i praksis*. Odense: Odense Universitetsforlag. (87-7838-640-3)

Sundlöf, Elin. (2016). *Friidrott för barn*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (978-91-87745-83-6)

Frisk, A., Frykman Järlefeldt, M., Nyberg, M. & Rosén, A. (2010). *Rörelse till musik som träningsform*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan.

Styrke, B-M. (red.). (2015). *Kunskapande i dans: om estetiskt lärande och kommunikation*. Stockholm: Liber. (9789147111589)

Svan, H. (2006). *Friidrott för barn 7-10 år*. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Ytterligare obligatorisk litteratur:

Bergin, D. (red.) (2011). *Grundträning i Friidrott 10-14 år*. Stockholm: SISU Idrottsböcker, s. 62-107, 116-144.

Nyberg, M., Sterner, T. (2012). Gymnastik som redskap. I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. 2. uppl. Stockholm: Liber, s. 154-175.

Övrig obligatorisk litteratur:

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Delkurs 3 - Idrottslära fortsättning 3, 5.0 hp

Module 3 - Didactics in physical education, 5.0 credits

Obligatorisk:

Carlsson, Thore. (2012). *Skidor för barn*. Stockholm: SISU Idrottsböcker. (978-91-86323-40-0)

Ekholm, Staffan. (2009). *Kajakhandboken mer än 200 tips och råd som gör dig till en bättre paddlare*. (9789197818117)

Ravald, Christina. (2008). *Skridskoskolan skoj på is*. Stockholm: SISU idrottsböcker. (978-91-85433-36-0)

Wohlleben, Peter. (2016). *Trädens hemliga liv*. (9789113073590)

Sjödin, Carola. (2013). *Simläroboken*. (9789186323585)

Ytterligare obligatorisk litteratur:

Brügge, B. & Karlsson, K-E. (2018). Djupa skogar. I: Brügge, B., Glantz, M. & Sandell, K. (red.). *Friluftslivets pedagogik*. Stockholm: Liber AB, s. 110-132.

Burger Bäckström, C. (2011). Alla på snö den bästa dagen i mitt liv. I: *Lärande i friluftsliv: perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Lundvall, S., red. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 59-68.

Harrison, S. (2010). "Why Are We Here?" Taking "Place" into Account in UK Outdoor Environmental Education. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 10(1), s. 3-18. Finns via GIH-biblioteket/Internet.

Kraepelien-Strid, Eva (2012). Simkunnighet är viktig eller? I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. 2. uppl. Stockholm: Liber, s.164-175.

Lundvall, S. (2011). Friluftsliv i skola och på utbildning ett ämnesdidaktiskt perspektiv. I: Lundvall, S. (red). *Lärande i friluftsliv: perspektiv och ämnesdidaktiska exempel*. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 13-24.

Mikaels, J. & Asfeldt, M. (2017). Becoming-crocus, becoming-river, becoming-bear: A relational materialist exploration of place(s). *Journal of Outdoor and Environmental Education*.

Olsson, K. (2018) Våta vatten. I: Brügge, B., Glantz, M. & Sandell, K. (red.). *Friluftslivets pedagogik*. Stockholm: Liber AB, s. 133-150.

Stähle, R. & Sandell, K. (2018). Vida kuster. I: Brügge, B., Glantz, M. & Sandell, K. (red.). *Friluftslivets pedagogik*. Stockholm: Liber AB, s. 151-164.

Övrig obligatorisk litteratur:

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Delkurs 4 - Idrott, hälsa och välbefinnande, 7.5 hp

Module 4 - Sport, health and wellbeing, 7.5 credits

Obligatorisk:

Medin, Jennie. (2000). *Begreppen hälsa och hälsofrämjande en litteraturstudie*. Lund: Studentlitteratur. (91-44-01598-4)

Skolverket. (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet*. .

Yrkesföreningar för fysisk aktivitet (YFA). (2016). *FYSS 2017 fysisk aktivitet i sjukdomsprevention och sjukdomsbehandling*. Stockholm: Läkartidningen förlag AB.

Antonovsky, Aaron. (2005). *Hälsans mysterium*. (9127110273)

Ekblom, Ö. (2016). *Fysisk aktivitet bland barn och ungdomar: metodik, determinanter och konsekvenser för hälsa och välbefinnande: kompendium*. . Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan.

Ytterligare obligatorisk litteratur:

Folkhälsomyndigheten (2014). *Skolbarns hälsovanor i Sverige 2013/14: grundrapport*. Solna:

Folkhälsomyndigheten, 111 s. <http://www.folkhalsomyndigheten.se/publicerat-material/publikationer/Skolbarns-halsovanor-i-Sverige-201314/>

Hassmén, P., Hassmén, N. & Plate, J. (2003). *Idrottspsykologi*. Stockholm: Natur och kultur, s. 164-184.

Quennerstedt, M., Öhman, M. & Öhman, J. (2018). Friluftsliv, hälsa och livskvalitet. I: Brügge, B., Glantz, M. & Sandell, K. (red.). *Friluftslivets pedagogik*. Stockholm: Liber AB, s. 110-132.

Schantz, P. (2016). *Rörelse, hälsa och miljö: Grundläggande perspektiv för idrottslärare*. Kompendium. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, ca 60 s.

Thedin Jakobsson, B. (2012). Att undervisa i hälsa. I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red.). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. 2. uppl. Stockholm: Liber, s. 176-192.

Övrig obligatorisk litteratur:
Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Delkurs 5 - Humanbiologi 2, 7.5 hp
Module 5 - Human Biology, 7.5 credits

Obligatorisk:

Kenney, W. Larry. (2015). *Physiology of sport and exercise*. (9781450477673)

Yrkesföreningar för fysisk aktivitet (YFA). (2016). *FYSS 2017 fysisk aktivitet i sjukdomsprevention och sjukdomsbehandling*. Stockholm: Läkartidningen förlag AB.

Andersson, E. (1996). *Sjukdomar och fysisk aktivitet*. Stockholm: Idrottshögskolan.

Thorstensson, A. (1992). *Biomekanik: bas för idrotts- och arbetsteknik*. Stockholm: Idrottshögskolan.