

SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR III, 15 HÖGSKOLEPOÄNG

THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS FOR LEARNING, 15 CREDITS

Basdata

Kursen ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan och är en obligatorisk kurs inom Ämneslärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Utbildning

Ämne: Utbildningsvetenskap

Omfattning: 15 högskolepoäng

Nivå: Avancerad

Kursplanen har behandlats av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2013-05-07.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden 2013-05-15 och reviderats i Grundutbildningsnämnden 2015-11-25 samt i Kursplaneutskottet 2016-12-08.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med VT 2017.

Förkunskapskrav och urval

För tillträde till kursen krävs att kunskaper motsvarande 30 hp ska vara godkända, kurserna Skolans uppdrag och lärandets villkor I skall 15 hp vara godkända samt Skolans uppdrag och lärandets villkor II 15 skall vara godkända.

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- kunna problematisera betygens funktion och pedagogiska roll samt kunna använda centrala begrepp som rör bedömning av och för lärande,
- självständigt kunna analysera ett ämnes styrdokument samt kunna utforma och kritiskt värdera pedagogiska planer där mål, innehåll och kunskapskrav har konkretiserats,
- kunna redogöra för hur elevers lärande kan kommuniceras, samt visa prov på hur man kan arbeta med pedagogisk bedömning,
- visa fördjupad kunskap om och förståelse för skilda fritidskulturer och dess inverkan på barns och ungdomars uppväxtvillkor och identitetsbildning,
- visa god insikt i det pluralistiska och mångkulturella samhällets komplexitet och kunna värdera och analysera dess konsekvenser för lärares professionella uppdrag,
- visa fördjupad kunskap om teorier runt genus och sexualitet samt om vad som utmärker ett normkritiskt pedagogiskt arbetssätt.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Bedömning och betygsättning, 7,5 hp

Part 1 – Assessment and grading, 7.5 credits

- betygsens funktion, centrala begrepp, riktlinjer och former för kunskapsbedömning,
- ämnets mål, centrala innehåll och kunskapskrav,
- pedagogiska planeringar.

Moment 2 – Normkritisk pedagogik, kultur och mångfald, 7,5 hp

Part 2 – Critical pedagogy, culture and pluralism, 7.5 credits

- ungdoms- och fritidskulturer,
- teorier om genus och sexualitet,
- det mångkulturella samhället,
- makt, hierarkier och normkritisk pedagogik.

Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Progression

Kursen är den sista inom den utbildningsvetenskapliga kärnan och bygger på tidigare inhämtade ämneskunskaper såväl som allmäntdidaktiska kunskaper. Professionsprogressionen kommer till uttryck genom att studenten i samband med momentet Bedömning och betygsättning förväntas kunna tillämpa sin förmåga att analysera nationella styrdokument och utforma bedömningsituationer där såväl formativa som summativa bedömningar kan göras. Progressionen sker vidare i momentet Normkritisk pedagogik där arbetet med skolans likabehandlingsuppdrag fördjupas.

Examination

Kurskrav

Obligatorisk närvaro gäller vid laborativa moment, examinationer samt vid litteraturseminarier.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kurs

Bedömning och betygsättning, 7,5 hp

Part 1 – Grading and assessment, 7.5 credits

- hemtentamen,
- skriftlig och muntlig presentation av pedagogisk plan samt opponering på pedagogisk plan.

Normkritisk pedagogik, kultur och mångfald, 7,5 hp

Part 2 – Critical pedagogy, culture and pluralism, 7.5 credits

- litteraturseminarium,

- skriftlig fördjupning av normkritiska arbetssätt inklusive muntlig redovisning/workshop.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Examinationerna avläggs under kursens gång vid angivna seminarier. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminations-tillfällen anordnas tidigast tre veckor efter kursens slut samt när restexaminationstillfälle erbjuds.

Betyg

Som betyg på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

Övrigt

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programråd som leds av utbildningsledare för ämneslärarprogrammet

Litteratur och övriga läromedel

Bedömning och betygsättning, 7,5 hp

Obligatorisk:

Hay, P. & Penney, D. (2010). Proposing conditions for assessment efficacy in physical education, *European Physical Education Review*, 15(3), s. 389-405.

Jönsson, A. (2013). *Lärande bedömning*, 3. uppl., Malmö: Gleerups, 180 s.

Klapp, A. (2015). *Bedömning, betyg och lärande*, Lund: Studentlitteratur, 195 s.

Larsson, H. m fl (red.) (2016). *Hur är det i praktiken: Lärare utforskar ämnet idrott och hälsa*, Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, s. 71-80, 105-139.

Lundahl, C. & Folke-Fichtelius, M. (red.) (2010). *Bedömning i och av skolan: praktik, principer, politik*, Lund: Studentlitteratur, Kap. 4-7, kap 10-15, ca 200 s.

Redelius, K. (2012). "Betygsättning i idrott och hälsa – en didaktisk utmaning med pedagogiska konsekvenser". I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red.). *Idrottsdidaktiska utmaningar*, 2. uppl. Stockholm: Liber, s. 217-232.

Skolverket. (2014). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 4-6*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2012). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för åk 7-9*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2015). *Bedömningsstöd i idrott och hälsa för gymnasiet*. Stockholm: Skolverket.

Skolverket. (2015). *Bedömningsstöd i ämnet specialidrott*. Stockholm: Skolverket.

Utbildningsdepartementet. (1994). *Läroplaner för det obligatoriska skolväsendet och de frivilliga skolformerna (Lgr11 och Lgy11)*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

Val av vetenskaplig litteratur om ca 60 sidor tillkommer inom ett av följande teman: Bedömning och genus, bedömning och etnicitet, bedömning och funktionsnedsättning.

Normkritisk pedagogik, kultur och mångfald, 7,5 hp

Obligatorisk:

Bjurström, E. & Lilliestam, Lars. (1994). *Stilens markörer*. I: Fornäs, J. (red.). *Ungdomskultur i Sverige*. Stockholm: B. Östlings bokförl. Symposion. FUS-rapport nr 6, s. 203-232

Bromseth, J. & Darj, F. (2010). *Normkritisk pedagogik: makt, lärande och strategier för förändring*. Uppsala universitet: Centrum för genusvetenskap, 290 s (valda delar)

Bäckström, Å. (2013). Gender Manoeuvring in Swedish Skateboarding: Negotiations of Femininities and Hierarchical Gender Structure. *Young: Nordic Journal of Youth Research*, 21(1), s. 29-53.

Centrum för idrottsforskning. (2012). *Vem platsar i laget? En antologi om etnisk mångfald*, Stockholm: Centrum för idrottsforskning, 120 s.

Elmeroth, E. (red). (2012). *Normkritiska perspektiv – i skolans likabehandlingsarbete*, Lund: Studentlitteratur, 135 s.

Fokus 14 - om ungas fritid och organisering. Rapport 2014. (2014). Stockholm: Myndigheten för ungdoms- och civilsamhällsfrågor, 110 s.

Larsson, B. (2008). *Ungdomar och idrotten. Tonåringars idrottande i fyra skilda miljöer*. Stockholm: Stockholms universitet, s.1-43, 111-139.

León Rosales, R. (2014). Där är alla svenskar, inte en enda är svartskalle: Svenskhetsnorm i en multietnisk skola. I: red. Martinsson, L. & Reimers, E. *Skola i normer*. Malmö: Gleerups, s. 151-188.

Lundvall, S. & Walseth, K. (2014). Integration and sports participation: Cultural negotiations and feelings of belonging, *Women and Sports. Scientific Report Series*, nr 1, 2014.
http://www.sisuidrottsbocker.se/Global/Kvinnor%20och%20idrott/WomenAndSport_1_2.pdf

Löfberg, C. (2008). *Möjligheternas arena? Barns och ungas samtal om tjejer, killar, känslor och sexualitet på en virtuell arena*. Stockholm: Stockholms universitet, Pedagogiska institutionen, s. 28-58

Nilsson, P. (1996). Fritiden – tidsfördriv eller investering? I: *Krokig väg till vuxen. Ungdomsstyrelsens utredningar 6*, s. 11-38.

Sernhede, O. (2009). Territoriell stigmatisering, ungas informella lärande och skolan i det postindustriella samhället, *Utbildning och demokrati*, 18(1), s. 7-32.

Walseth, K. (2006). Young Muslim Women and Sport: the Impact of Identity Work, *Leisure Studies*, 25 (1), s. 75-94.