

## **SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR I, 22,5 HÖGSKOLEPOÄNG**

### THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING, 22.5 CREDITS

#### **Basdata**

Kursen ingår i den utbildningsvetenskapliga kärnan och är en obligatorisk kurs inom ämneslärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Utbildning  
Ämne: Utbildningsvetenskap  
Omfattning: 22,5 högskolepoäng  
Nivå: Grund

Kursplanen har behandlats av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap 2011-06-08.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden 2011-06-16 och senare reviderad 2012-06-13, 2013-08-14 samt 2014-11-12.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2015/2016.

#### **Förkunskapskrav och urval**

##### **Grundläggande behörighet**

Områdesbehörighet 6c: Engelska B, Samhällskunskap A, Idrott och hälsa B/motsvarande kunskaper, Matematik B, Naturkunskap B (kan ersättas av kemi A, fysik A och biologi A).

##### **Särskild behörighet**

Studenten skall vara antagen till ämneslärarprogrammet med inriktning mot grundskolans år 7-9, 270 högskolepoäng vid Gymnastik- och idrottshögskolan alternativt inriktning gymnasieskolan, 300-330 högskolepoäng vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

#### **Förväntade studieresultat**

Studenten skall:

- översiktligt kunna redogöra för den svenska skolans historiska framväxt samt kunna problematisera skolans uppdrag förr och nu,
- visa förståelse för vad som utmärker vetenskapligt vetande samt kunna redogöra för dels några olika kunskapsformer, dels några olika metoder för att utveckla ny kunskap,
- på en grundläggande nivå kunna söka, sammanställa och kritiskt värdera vetenskaplig litteratur och kunna formulera en forskningsfråga, samt visa prov på kritiskt tänkande,
- visa förståelse för den egna röstens betydelse i den kommande professionen samt kunna tillämpa olika principer för effektiv röst användning,

- på en grundläggande nivå kunna redogöra för teorier om barns och ungdomars utveckling samt kritiskt kunna diskutera vilka konsekvenser tillämpningen av dessa kan ha för elevers lärande,
- översiktligt kunna redogöra för olika perspektiv på lärande och på en grundläggande nivå kunna redogöra för vilka pedagoger och pedagogiska strömningar som präglat den svenska skolan, samt kunna redogöra för och reflektera över didaktikens grundfrågor
- översiktligt kunna redogöra för relationen mellan utbildningspolitik, skolans styrdokument (både läroplaner och kursplaner i idrott och hälsa), och undervisningens utformning avseende innehåll och urval,
- kunna diskutera och problematisera demokratibegreppet och vad som inbegrips i grundläggande mänskliga rättigheter samt kunna sätta dessa i relation till läraruppdraget,
- kunna använda olika arbetssätt och metoder som kan medverka till att förmedla och förankra skolans värdegrund.

## Innehåll och uppläggning

### Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Skolans framväxt och kunskapens mångfald, 7,5 hp

*Part 1 – School history and the diversity of knowledge, 7.5 credits*

- skolans organisation och funktion i ett historiskt perspektiv
- kunskapsbegreppet och olika metoder att erhålla kunskap
- grundläggande forskningsmetodik
- det vetenskapliga skrivandet (formalia, referenshantering, kritiskt tänkande),
- informationssökning
- röstapparatens funktion samt effektiv röst användning

Moment 2 – Perspektiv på utveckling och lärande, 7,5 hp

*Part 2 – Development and learning perspectives, 7.5 credits*

- barns och ungdomars utveckling,
- pedagoger och pedagogiska inriktningar,
- teorier om lärande och didaktiska perspektiv på lärandets villkor.

Moment 3 – Utbildning och demokrati, 7,5 hp

*Part 3 – Education and democracy, 7.5 credits*

- läroplansteori,
- mänskliga rättigheter och barnkonventionen,
- skolans demokratiska uppdrag och värdegrund,
- värdegrundsarbetets didaktik och fostransuppdraget.

### Arbetsätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

### Progression

Kursen genomförs under studenternas första utbildningsår och fler av momenten är därför av orienterande och grundläggande ämnesteoritisk karaktär. Den progression som handlar om

lärarprofessionen sker genom att studenterna först läser momentet *Perspektiv på utveckling och lärande*, där de får bekanta sig med teorier som rör barns och ungdomars utveckling och lärande. De får även möjlighet att reflektera över sin egen lärarprofession utifrån kunskaper om olika pedagogiska inriktningar. Därefter läser studenterna *Skolans framväxt och kunskapens mångfald* ett moment som ger delar av en första vetenskaplig orientering vad gäller skrivprocess och kritisk analys. I momentet ingår även att studenten får möjlighet att utveckla förmågan att använda den egna rösten. Det tredje momentet i kursen *Utbildning och demokrati* läser studenterna termin två i utbildningen och där står i fokus frågor om fostransuppdraget och skolans värdegrund.

## Examination

### Kurskrav

Obligatorisk närvaro gäller vid examinationer såsom tentamina, litteraturseminarier samt vid praktiska gruppredovisningar.

### Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Skolans framväxt och kunskapens mångfald, 7,5 hp

*Part 1 – School history and the diversity of knowledge, 7.5 credits*

- skriftlig tentamen,
- individuellt, skriftligt PM (inklusive litteraturgenomgång och problemformulering) samt opponering på PM,
- gruppvis framförande av röstuppgift
- skriftlig sammanfattning av processdagbok

Moment 2 – Perspektiv på utveckling och lärande, 7,5 hp

*Part 2 – Development and learning perspectives, 7.5 credits*

- skriftlig tentamen,
- litteraturseminarium inklusive individuell skriftlig uppgift,
- gruppvis genomförande av praktisk didaktisk uppgift.

Moment 3 – Utbildning och demokrati, 7,5 hp

*Part 3 – Education and democracy, 7.5 credits*

- skriftlig tentamen,
- individuell skriftlig reflektion.

### Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter momentets slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

### Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 22,5 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på

hel kurs (22,5 hp), gäller som princip att studenten på de tre momenten har minst två Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

## Övrigt

### Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

### Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden.

## Litteratur och övriga läromedel

### Moment 1 – Skolans framväxt och kunskapens mångfald, 7,5 hp

Obligatorisk:

*Att ange källor: Råd och anvisningar till studenter på GIH*, 7:e uppl. Stockholm: GIH, 2012, 22 s.

Hultén, I., Hultman, J., & Eriksson, L.T. (2013). *Kritiskt tänkande*. Malmö: Liber, 148 s.

Patel, R. & Davidsson, B. (2011) *Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning*, 4:e uppl. Lund: Studentlitteratur, 149 s.

Larsson, H. (2002). "Vetenskapliga perspektiv". I: *Pedagogiska perspektiv på idrott*, red. L-M. Engström & Redelius. Stockholm: HLS förlag, s. 27-48.

Lundgren, U.P., Säljö, R., Liberg, C. (red.) (2012). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, kapitel 1-3,16, ca 90 s.

*Rånsdokumentet: råd & anvisningar för uppsatsskrivning till studenter och lärare vid GIH* (version 6.3). Stockholm: GIH, 2013 (valda delar).

Rosén, A. *Röst- och talvård*, (2007). Kompendium. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan.

Steinberg, M. & Borghäll, J. (1987). *Rörelsekommunikation*. Stockholm: Utb. förlaget, s. 23-37.

### Moment 2 – Perspektiv på utveckling och lärande, 7,5 hp

Obligatorisk:

Annerstedt, C., Hansen, K., Langlo Jagtöien, G. (2002). *Motorik, lek och lärande*. Göteborg: Multicare Förlag AB, s. 60-115.

Gärdenfors, P. (2010). *Lusten att förstå: Om lärande på människans villkor*. Stockholm: Natur & Kultur, 287 s.

Hwang, P. & Nilsson, B. (2011). *Utvecklingspsykologi*, 3:e uppl. Stockholm: Natur & Kultur, 375 s.

Larsson, H., (2012). Kropp och rörelse – kunskap och lärande. I: *Idrottsdidaktiska utmaningar*, red. Håkan Larsson & Jane Meckbach. Stockholm: Liber, s. 266-285.

Lundgren, U.P., Säljö, R., Liberg, C. (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, kapitel 5 & 6, ca 90 s.

### **Moment 3 – Utbildning och demokrati, 7,5 hp**

Obligatorisk:

Aspelin, J. (2009). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups, 168 s.

*Förskolans och skolans värdegrund – förhållningssätt, verktyg och metoder* (2011). Skolverket, Stockholm: Fritzes, 125 s.

Linde, G. (2012). *Det ska ni veta! En introduktion till läroplansteori*, 3:e uppl. Lund: Studentlitteratur, 131 s.

Lundgren, U.P., Säljö, R., Liberg, C. (red.) (2012). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, kapitel 7, 16 & 17, ca 50 s.

*Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Skolverket, Stockholm: Fritzes, valda delar. (Dessutom tillkommer tidigare kursplaner i gymnastik Lgr 62, Lgr 69; idrott, Lgr 80 samt idrott och hälsa, Lpo 94).

Sandahl, B. (2004). Ett ämne för vem? Idrottsämnet i grundskolan 1962-2002. I: *Mellan nytta och nöje. Bilder av ämnet idrott och hälsa*, red. H. Larsson & K. Redelius. Stockholm: Idrottshögskolan, s. 44–80.