

SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR II, 22,5 HÖGSKOLEPOÄNG

THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING II, 22.5 CREDITS

Basdata

Kursen ingår i utbildningsvetenskap och är en obligatorisk kurs inom Ämneslärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Utbildning
Ämne: Utbildningsvetenskap
Omfattning: 22,5 högskolepoäng
Nivå: Grund

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap
2012-04-10.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden
2012-06-13.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2012/2013.

Förkunskapskrav och urval

Särskild behörighet

Studenten skall vara antagen till Ämneslärarprogrammet vid GIH samt ha uppnått minst 15 högskolepoäng från kursen *Skolans uppdrag och lärandets villkor I* (LGULA1) eller motsvarande.

Förväntade studieresultat

Studenten skall:

- på grundläggande nivå och i förhållande till läraruppdraget kunna identifiera och tillämpa begrepp och teorier kring ledarskap och grupperns utveckling,
- kunna ge exempel på olika arbetssätt för att öka elevinflytande och hantera konflikter samt kunna tillämpa teorier kring samtal och kommunikation,
- kunna redogöra för och tillämpa gällande regelverk som syftar till att motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolan,
- kunna beakta och kommunicera jämställdhets- och jämlikhetsperspektivet,

- kunna identifiera skillnader och likheter i styrdokumentet för grund- och gymnasieskolan i relation till sär-, tränings- och gymnasiesärskolan,
- på en grundläggande nivå kunna bedöma typer och grader av funktionsnedsättning samt kunna problematisera och relatera dessa till normalitetsbegreppet,
- självständigt upprätta åtgärdsprogram,

- på en grundläggande nivå kunna planera, organisera och genomföra undervisning enskilt och i grupp för barn i behov av särskilt stöd samt kunna tillämpa ett inkluderande arbetssätt,
- visa grundläggande kunskaper i vetenskapsteori, forskningsmetodik, och databearbetning,
- enskilt eller i par kunna författa en vetenskaplig uppsats, diskutera uppsatsen i seminarium samt genomföra en opposition på en annan students uppsats,
- kunna analysera och tolka de egna resultaten i förhållande till tidigare forskning och till läraruppdraget,
- kunna beskriva det egna informationsbehovet samt kritiskt kunna värdera olika typer av information.

Innehåll och uppläggning

Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Läraren och ledarskapet, 7,5 hp

Part 1–The Teacher and the leadership 7.5 higher education credits

- grupprocesser, lärar- och ledarskap,
- kommunikation och samtal,
- konflikthantering,
- likabehandling lagen, jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.

Moment 2 – Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Part 1– Learning and special education, 7.5 higher education credits

- fysiska och psykiska funktionsnedsättningar,
- specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv,
- skolans styrdokument,
- inklusion och Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv pedagogisk dokumentation och åtgärdsprogram.

Moment 3 – Den vetenskapliga processen, 7,5 hp

Part 3– The scientific process, 7.5 higher education credits

- vetenskapliga arbetsmetoder och teoretiska perspektiv,
- forskningsmetodik: enkät, observation och mätningar,
- syfte och problemformulering,
- bearbetning och analys av data,
- validitet och reliabilitet,
- informationssökning.

Arbetssätt

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, rollspel, muntliga presentationer och portofoliemetodik. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Progression

Kursen är den andra inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Två av momenten, *Läraren och ledarskapet* och *Den vetenskapliga processen*, bygger på tidigare moment, medan *Lärande och specialpedagogik* är av grundläggande karaktär. Den vetenskapliga progressionen sker genom breddning och fördjupning inom forskningsmetodik, databearbetning, vetenskapsteori och informationssökning. Därtill ökar kraven när det gäller källkritik samt analys och tolkning. Beträffande progression kopplad till professionen ges studenterna fördjupade kunskaper om faktorer som inbegrips i skolans uppdrag, exempelvis åtgärder mot diskriminering och kränkande särbehandling. Inom ramen för kursen får studenterna även möta nya områden i form av specialpedagogik. Dessutom får studenterna tränga in i kunskapsområdet ledarskap, konflikthantering samt mobbningsproblematiken vilka är nödvändiga och viktiga ämneskunskaper för att kunna fullgöra skolans uppdrag.

Examination

Kurskrav

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om studenten skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Förväntade studieresultat beskriver inte alla kurskrav. Vissa moment i kursen har krav på aktiv närvaro i laborativa moment. Kurskraven förtydligas i respektive moments promemoria.

Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – *Läraren och ledarskapet*, 7,5 hp

Part 1- The Teacher and the Leadership 7.5 higher education credits

- skriftlig tentamen,
- skriftlig inlämningsuppgift,
- litteraturseminarium.

Moment 2 – *Lärande och specialpedagogik*, 7,5 hp

Part 2 – Learning and special education, 7.5 higher education credits

- skriftlig inlämningsuppgift,
- skriftlig tentamen,
- muntlig presentation av praktikuppgift.

Moment 3– *Den vetenskapliga processen*, 7,5 hp

Part 3– The scientific process, 7.5 higher education credits

- skriftlig tentamen,
- författande av vetenskapligt arbete,
- uppsattsseminarier inklusive försvarande av och opponering på uppsats.

Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart.

Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter momentets slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och ansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 22,5 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (22,5 hp), gäller som princip att studenten på de tre momenten har minst två Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna få preciserade kriterier för respektive betygsnivå.

Övrigt

Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och i programkommittén för Lärarprogrammet.

Litteratur och övriga läromedel

Moment 1 – Läraren och ledarskapet, 7, 5 hp

Obligatorisk litteratur:

DO, BO & Skolinspektionen (2009). *Förebygga diskriminering och kränkande behandling: En handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling*. Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen, 36 s.

Jordan, T. (2007). *Konsten att föra konstruktiva samtal i konflikter. I Att hantera och förebygga konflikter på arbetsplatsen*. Stockholm: Lärarförbundet, 30 s.

Nordenmark, L. & Rosén, M. (2008). *Lika värde, lika villkor? Arbete mot diskriminering i förskola och skola*. Stockholm: Liber, 144 s.

Lundgren, U.P., Säljö, R., Liberg, C. (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, valda delar: kap. 13 & 17, ca 35 s.

Läroplan för grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Stockholm: Skolverket/Fritzes, s. 7-18.

Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan 2011. Stockholm: Skolverket/Fritzes, s. 5-15.

Normell, M. (2004). *Pedagogens inre rum - om betydelsen av känslomässig mognad*. Lund: Studentlitteratur, 132 s.

Svedberg, L. (2007). *Gruppsykologi. Om grupper, organisationer och ledarskap*. Lund: Studentlitteratur, 4:e uppl., 428 s.

Thors, C. (red.) (2007). *Utstött – en bok om mobbning*. Pedagogiska magasinet Skriftserie. Nummer sex. Stockholm: Lärarförbundet, 161 s.

En av följande böcker väljs i samråd med momentansvarig:

Johansson, A och Rubenstein Reich, L. (128). *Redo för läraryrket*. Lund: Studentlitteratur, 128 s.

Löwenborg, L., Gíslason B. (2003). *Lärarens arbete*. Stockholm: Liber, 204 s.

Dessutom tillkommer jämställdhets- och likabehandlingslagen.

Moment 2 - Lärande och specialpedagogik, 7,5 hp

Obligatorisk litteratur:

Jakobsson, I-L., Nilsson, I.(2011). *Specialpedagogik och funktionshinder*. Stockholm, Natur och Kultur, 334 s.

Fitzgerald, Hayley. (2005). 'Still feeling like a spare piece of luggage?' Embodied experiences of (dis)ability in physical education and school sport, *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(1), p. 41-59.

Fors, E., (2004). *Passa mig! – inkluderad idrottsundervisning*. Lund: SISU Idrottsböcker, 187 s.

Lundgren, U.P., Säljö, R., Liberg, C. (red.) (2010). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, valda delar: kap. 11, ca 20 s.

Löwendahl Björkman, G. (2008). *Vägledning för arbete med åtgärdsprogram: Hur vi kan förverkliga skolverkets allmänna råd och kommentarer*. Huddinge: Författare, 50 s.

Langlo Jagtøien, G., Hansen, K., Annerstedt, C., (2000). *Motorik, lek och lärande*. Göteborg: Multicare Förlag AB, s. 168-205.

Läroplan för grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet 2011. Stockholm: Skolverket/Fritzes, s. 7-18.

Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan 2011. Stockholm: Skolverket/Fritzes, s. 5-15.

Löwenborg, L., Gíslason, B. (2003). *Lärarens arbete*. Stockholm: Liber, s. 217-235.

Olsson, B-I. & Olsson, K. (2007). *Att se möjligheter i svårigheter: barn och ungdomar med koncentrationssvårigheter*. Lund: Studentlitteratur, 149 s.

Olsson, S., (2009). *Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola*, 3:e uppl. Lund: Studentlitteratur, 272 s.

Moment 3 - Den vetenskapliga processen, 7,5 hp

Obligatorisk litteratur:

Att ange källor: råd och anvisningar om referenshantering till studenter på GIH (2010). 6:e uppl. Stockholm: Gymnastik- och idrottshögskolan, 22 s.

Johansson, B., Svedner, P-O., (2006). *Examensarbetet i lärarutbildningen. Undersökningsmetoder och språklig utformning*. 4:e uppl. Uppsala: Kunskapsföretaget, s. 27-41, 54-66 och 99-109.

Rudberg, B.(2006). *Statistik. Att beskriva och analysera statistiska data*. Lund: Studentlitteratur, s. 11-68.

Rånsdokumentet: råd och anvisningar i uppsatsskrivning för studenter och lärare vid Gymnastik- och idrottshögskolan, ver 6.1 (2009). Stockholm: GIH, 26 s.

Stensmo, C. (2002). *Vetenskapsteori och metod för lärare – en introduktion*. Uppsala: Kunskapsföretaget, s. 9-20 och 105-127.