

SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR II THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING II

22.5 högskolepoäng - 22.5 credits

Kurskod: LBSUL2

Nivå: Grundnivå

Huvudområde:

Fördjupningsgrad: G1N

Utbildningsområde: undervisning

Ämne: Idrottsvetenskap

Fastställt av: Institutionen för rörelse, kultur och samhälle 2020-12-03

Version: 2

Gäller från: Vårterminen 2021

Särskild behörighet

Inga särskilda förkunskapskrav.

Lärandemål

Studenten skall kunna:

- visa kunskap om skolans ansvar för och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd,
- visa grundläggande kunskaper om olika funktionsnedsättningar och kunna problematisera och relatera dessa till normalitetsbegreppet,
- på grundläggande nivå kunna planera och organisera undervisning utifrån ett inkluderande arbetssätt,
- visa kunskap om och förståelse för skilda fritidskulturer och dess inverkan på barns och ungdomars uppväxtvillkor och identitetsbildning,
- visa insikt i det pluralistiska och mångkulturella samhällets komplexitet och kunna värdera och analysera dess konsekvenser för lärares professionella uppdrag,
- visa kunskap om genusteori och sexualitet samt om vad som utmärker ett normkritiskt pedagogiskt arbetssätt,
- visa förståelse för olika kunskapsformer samt vad som utmärker vetenskapligt vetande,
- visa grundläggande kunskaper i vetenskapsteori och forskningsmetodik, och databearbetning,
- enskilt eller i par kunna författa en vetenskaplig uppsats, diskutera uppsatsen i seminarium samt genomföra en opposition på en annan students uppsats,
- diskutera de egna resultaten i förhållande till läraruppdraget,
- beskriva det egna informationsbehovet samt kritiskt kunna värdera olika typer av information.

Innehåll

Progression

Kursen är den andra inom den utbildningsvetenskapliga kärnan. Den vetenskapliga progressionen sker genom att innehållet i delkurserna bygger på att deltagaren använder vetenskapliga studier och vetenskapliga begrepp i analyser, reflektioner och diskussioner. Professionsprogressionen innebär att deltagaren utvecklar ett analytiskt förhållningssätt till lärarskapet inom skolan i vid bemärkelse.

Delkurser

Delkurs 1 - Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp

Module 1 - Learning and special education, 7.5 credits

- fysiska och psykiska funktionsnedsättningar,
- specialpedagogiska metoder ur individ- och samhällsperspektiv,
- skolans styrdokument,
- inklusion och Anpassad Fysisk Aktivitet (AFA) ur ett didaktiskt perspektiv pedagogisk utredning och dokumentation och åtgärdsprogram.

Delkurs 2 - Normer, ungdomskulturer och intersektionalitet, 7.5 hp

Module 2 - Norms, youth cultures and intersectionality, 7.5 credits

- grundläggande kunskaper om ungdomskultur och samtidens uppväxtvillkor,
- grundläggande begrepp inom området kön/genus och sexualitet,
- norm, normativitet och lärande

Delkurs 3 - Den vetenskapliga processen, 7.5 hp

Module 3 - The scientific process, 7.5 credits

- Kunskapsbegreppet och vetenskapligt vetande,
- vetenskapliga arbetsmetoder och teoretiska perspektiv,
- syfte och problemformulering,
- bearbetning och analys av data,
- sökning och värdering av forskningslitteratur.

Examination

Kurskrav

Genomförande av uppgifter i samband med seminarier, redovisningar och laborationer samt deltagande vid obligatoriska undervisningstillfällen. Obligatoriska moment anges i delkurs-PM.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp

Learning and special education, 7.5 credits

- skriftlig individuell tentamen,
- litteraturseminarium

Normer, ungdomskulturer och intersektionalitet, 7.5 hp
Norms, youth cultures and intersectionality, 7.5 credits

- skriftlig tentamen
- fältstudie

Den vetenskapliga processen, 7.5 hp
The scientific process, 7.5 credits

- skriftlig inlämningsuppgift
- vetenskaplig uppsats,
- slutseminarium med försvar av och opponering på uppsats.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Som betyg på delkurs och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och delkursansvariga för respektive delkurs fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (22,5 hp), gäller som princip att studenten på de tre delkurserna har minst två Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med delkursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad delkurs.

Examinationerna avläggs under kursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i delkurspromemorian som studenten får i och med delkursstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationsstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive delkursens slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/delkursen ges vid nästa tillfälle

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i institutionsledning samt i programråd.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Övrigt

Kursen ingår i utbildningsvetenskap och är en obligatorisk kurs inom Ämneslärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Litteratur och övriga läromedel

Delkurs 1 - Lärande och specialpedagogik, 7.5 hp

Module 1 - Learning and special education, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Carlsson Kendall, G. (2015). Elever med neuropsykiatriska svårigheter: vad gör vi och varför?. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur. 208 s.

Jakobsson, I-L., & Nilsson, I.(2019). Specialpedagogik och funktionsvariationer - att möta barn och unga med funktionsnedsättningar i en utvecklande lärmiljö. Stockholm: Natur och Kultur, 331 s. ISBN 9789127827486.

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (2017). Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare. ISBN 9789127818408. Fjärde utgåvan, reviderad Stockholm: Natur & Kultur: Kap. 11.

Olsson, S., (2019). Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola, 5. uppl. Lund: Studentlitteratur, 298 s.

Runström Nilsson, P. (2019). Pedagogisk utredning och kartläggning: att analysera och bedöma elevers behov av särskilt stöd. (Fjärde upplagan). Malmö: Gleerup. 159 s.

SISU Idrottsutbildarna. (2018) *Inkluderande ledarskap för att möta idrottare med NPF*. Stockholm: SISU Idrottsböcker.

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Gräslund, Elin, Lindqvist, Victoria, Zangerl, Rudi & Fors, Eva (2018). Handbok för lärare: till dig som undervisar elever med grav synnedsättning eller blindhet i idrott och hälsa. Stockholm: Parasport Sverige

Hammar, L. & Johansson, I. (2008). Visst kan ALLA vara med!: i idrott, lek och spel. Örebro: Varsam, 178 s.

Specialpedagogiska skolmyndigheten. (2019) Studiepaket NPF.

Skolverket. (2018). Läroplan för grundskola, grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet

Skolverket. (2018). Läroplan för grundsärskolan (reviderad 2018)

Vetenskapliga artiklar kan tillkomma.

Delkurs 2 - Normer, ungdomskulturer och intersektionalitet, 7.5 hp

Module 2 - Norms, youth cultures and intersectionality, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Behtoui, Alireza m.fl (red) (2020). Ungdomars fritidsaktiviteter. Lund, Studentlitteratur, 264 s. valda delar

Björkman, L. & Bromseth, J. (red.) (2019). Normkritisk pedagogik: perspektiv, utmaningar och

möjligheter. Upplaga 1 Lund: Studentlitteratur

Darj, Frida. (2013). Hbtq och idrott ungdomars erfarenheter och villkor inom svensk idrott . Stockholm: Riksidrottsförbundet. (978-91-87385-04-9)

Fagrell, B., Larsson, H. & Redelius, K. (2005). Kön, idrott, skola. www.idrottsforum.org, 28 s.

Kasselias Wiltgren, L., (2016) Etnicitet som resurs i skolan, 1. uppl., Lund: Studentlitteratur.

Lalander, P. & Johansson, T. (2013). Ungdomsgrupper i teori och praktik. Lund: Studentlitteratur, 300 s.

Larsson, B. (2008). Ungdomarna och idrotten. Tonåringars idrottande i fyra skilda miljöer. Stockholm: Stockholms universitet, s.1-43, 111-139.

Larsson H. (2016). Idrott och Hälsa igår, idag, i morgon. Stockholm: Liber, s. 250-288.

Linghede E. & Larsson H. (2017). Figuring More Livable Elsewheres: Queering Acts, Moments & Spaces in Sport (Studies). Journal of Sport and Social Issues, 4 (4), 290-306.

Lindgren, Simon (red) (2015). Ungdomskulturer. Malmö, Gleerups Utbildning AB, 172 s. valda delar

Martinsson, L. & Reimers, E. (red.). (2014). Skola i normer. Gleerups Utbildning AB. (9789140685995)

Ndow Norrby, S. (2015). Svart kvinna, Stockholm: Natur & Kultur.

Olbers Croall, M-L. (2018) I mitt namn - en bok om att vara trans. Natur & Kultur, Allmänlitteratur.

Delkurs 3 - Den vetenskapliga processen, 7.5 hp

Module 3 - The scientific process, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Eriksson, L.T. & Hultman, J. (2013). Kritiskt tänkande. Malmö: Liber, 148 s.

Johansson, Bo (2010) Examensarbetet i lärarutbildningen (9189040740)

Patel, R. & Davidson, B. (2011). Forskningsmetodikens grunder: att planera, genomföra och rapportera en undersökning. (4., [uppdaterade] uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Uppsatsguiden Råd och anvisningar för uppsatsskrivning (2018), version 8.2. Stockholm: GIH, 32

Valbar litteratur och övriga läromedel:

Valbar litteratur tillkommer.