

SKOLANS UPPDRAG OCH LÄRANDETS VILLKOR I **THE OBJECTIVE OF SCHOOLING AND CONDITIONS OF LEARNING I** 22.5 högskolepoäng - 22.5 credits

Kurskod: PASUL1

Nivå: Grundnivå

Huvudområde:

Fördjupningsgrad: G1N

Utbildningsområde: undervisning

Ämne: Idrotts- och/eller friskvårdspedagogik

Fastställd av: Grundutbildningsnämnden 2020-06-10

Version: 1.1

Gäller från: Höstterminen 2020

Särskild behörighet

Inga särskilda förkunskapskrav.

Lärandemål

Studenten skall kunna:

- redogöra för teorier om barns och ungdomars utveckling samt kritiskt kunna diskutera vilka konsekvenser tillämpningen av dessa kan ha för elevers lärande,
- redogöra för olika perspektiv på lärande och kunna redogöra för vilka pedagoger och pedagogiska strömningar som präglat den svenska skolan, samt kunna redogöra för och reflektera över didaktikens grundfrågor,
- på grundläggande nivå och i förhållande till läraruppdraget kunna identifiera och tillämpa begrepp och teorier kring ledarskap och grupperns utveckling,
- ge exempel på olika arbetssätt för att öka elevinflytande och hantera konflikter samt kunna tillämpa teorier kring samtal och kommunikation,
- redogöra för och tillämpa gällande regelverk som syftar till att motverka diskriminering och annan kränkande behandling i skolan,
- beakta och kommunicera jämställdhets- och jämlikhetsperspektivet,
- redogöra för det svenska skolväsendets historiska framväxt,
- tolka och kritiskt granska skolans uppdrag och organisation samt relationen mellan utbildningspolitik, skolans styrdokument och undervisningens utformning avseende innehåll och urval,
- diskutera och problematisera demokratibegreppet och vad som inbegrips i grundläggande mänskliga rättigheter samt kunna sätta dessa i relation till läraruppdraget,
- ha kunskap om och kunna använda olika arbetssätt och metoder som kan medverka till att förmedla och förankra skolans värdegrund.

Innehåll

Progression

Kursen genomförs under studenternas första utbildningsår och fler av delkurser är därför av orienterande och grundläggande ämnesteoritisk karaktär.

Delkurser

Delkurs 1 - Perspektiv på utveckling och lärande, 7.5 hp

Module 1 - Development and learning perspectives, 7.5 credits

- barns och ungdomars utveckling,
- pedagoger och pedagogiska inriktningar,
- teorier om lärande och didaktiska perspektiv på lärandets villkor.

Delkurs 2 - Läraren och ledarskapet, 7.5 hp

Module 2 - The Teacher and the leadership, 7.5 credits

- grupprocesser, lärar- och ledarskap,
- kommunikation och samtal,
- konflikthantering,
- likabehandling lagen, jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv.

Delkurs 3 - Utbildning och demokrati, 7.5 hp

Module 3 - Education and democracy, 7.5 credits

- svenska skolväsendets historia,
- läroplansteori, skolans organisation och styrning,
- mänskliga rättigheter och barnkonventionen,
- skolans demokratiska uppdrag och värdegrund,
- värdegrundsarbetets didaktik och fostransuppdraget.

Examination

Kurskrav

Kurskrav utgör villkor som måste uppfyllas om studenten skall komma ifråga för slutgiltig bedömning. Förväntade studieresultat beskriver inte alla kurskrav. Obligatorisk närvaro, stoppdatum för inlämningsuppgifter, studentens aktiva deltagande i undervisningen kan vara krav utöver lärandemål.

Examinationsformer

Examinationerna som gäller i kursen beskrivs nedan.

Perspektiv på utveckling och lärande, 7.5 hp

Development and learning perspectives, 7.5 credits

- skriftlig tentamen,
- gruppvis genomförande av praktisk didaktisk uppgift.

Läraren och ledarskapet, 7.5 hp
The teacher and the leadership, 7.5 credits

- skriftlig tentamen,
- skriftlig inlämningsuppgift,
- litteraturseminarium.

Utbildning och demokrati, 7.5 hp
Education and democracy, 7.5 credits

- skriftlig tentamen,
- gruppuppgift med skriftlig och muntlig redovisning.

Studentens rättigheter och skyldigheter vid examination är enligt riktlinjer och regler vid GIH.

Betyg

Som betyg på delkurs och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och delkursansvariga för respektive delkurs fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (22,5 hp), gäller som princip att studenten på de tre delkurserna har minst två Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med delkursstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygskriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat i Ladok senast tre veckor efter avslutad delkurs.

Examinationerna avläggs under kursens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i delkurspromemorian som studenten får i och med delkursstart. Omexamination erbjuds tidigast två veckor efter det att studenten har erhållit tentamensresultatet. Omexaminationsstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter respektive delkursens slut, samt innan höstterminens början och/eller när kursen/delkursen ges vid nästa tillfälle.

Studentinflytande och kursvärdering

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i forskar- och forskarutbildningsnämnden, grundutbildningsnämnden, institutionsrådet och i programråd.

I enlighet med 1 kap. 14 § högskoleförordningen (1993:100) ordnas skriftlig kursvärdering efter avslutad kurs. Återkoppling av resultatet till studenterna görs efter genomförd kursvärdering.

Kursvärderingar ska ha fokus på studenternas lärande och den pedagogiska processen i kursen, där lärandemål, läraaktiviteter och examinationens utfall ligger till grund för en pedagogisk reflektion samt kursens kvalitet.

Undervisningsform

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, grupparbeten samt muntliga presentationer. Delar av kursen har karaktären av laborativ verksamhet där deltagande från studentens sida är en förutsättning för inhämtande av kunskaper och färdigheter.

Övrigt

Studenten skall vara antagen till Ämneslärarprogrammet med inriktning gymnasieskolan, 300-330 hp eller Kompletterande pedagogisk utbildning till ämneslärare, 90 hp vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Litteratur och övriga läromedel

Delkurs 1 - Perspektiv på utveckling och lärande, 7.5 hp

Module 1 - Development and learning perspectives, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Ericsson, I. (2017). Betydelsen av fysisk aktivitet och motorisk kompetens för lärande. I: J. Faskunger & P. Sjöblom (red). *Idrottens samhällsnytta: En vetenskaplig översikt av idrottsrörelsens mervärden för individ och samhälle*. (ss. 69-85). FOU-rapport 2017:1. Stockholm: Riksidrottsförbundet.

Gärdenfors, P. (2010). *Lusten att förstå: Om lärande på människans villkor*. Stockholm: Natur & Kultur, valda delar.

Hwang, P. & Nilsson, B. (2011). *Utvecklingspsykologi*, 3. uppl. Stockholm: Natur & Kultur, valda delar.

Larsson, H., (2012). Kropp och rörelse kunskap och lärande. I: Larsson, H. & Meckbach, J. (red). *Idrottsdidaktiska utmaningar*. Stockholm: Liber, s. 266-285.

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, valda delar.

Whitehead, M. & Durden-Myers, E. (2018). The Value of Fostering Physical Literacy. *Journal of Teaching in Physical Education*, (37)3, 252-261. Doi: 10.1123/jtpe.2018-0139.

Delkurs 2 - Läraren och ledarskapet, 7.5 hp

Module 2 - The Teacher and the leadership, 7.5 credits

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Dahlkwist, M. (2019). *Läroledarskapet. Situationsanpassat ledarskap och strukturerad undervisning*. Stockholm: Liber. ISBN 978-91-47-12836-5

Furu, A-C. (2017). *Professionell röst användning i läraryrket*. Lund: Studentlitteratur. ISBN 9789144114125

Nordenmark, L. & Rosén, M. (2008). *Lika värde, lika villkor? Arbete mot diskriminering i förskola och skola*. Stockholm: Liber, 144 s.

Lundgren, U.P., Säljö, R., Liberg, C. (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, valda delar.

Normell, M. (2004). *Pedagogens inre rum - om betydelsen av känslomässig mognad*. Lund: Studentlitteratur, 132 s.

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskola, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket, s. 7-18.

Skolverket (2011). *Läroplan, examensmål och gymnasiegemensamma ämnen för gymnasieskolan 2011*. Stockholm: Skolverket, s. 5-15.

Skolverket (2011). *Vad fungerar? Resultat av utvärdering av metoder mot mobbning*. Stockholm: Skolverket.

Svedberg, L. (2012). *Gruppsykologi. Om grupper, organisationer och ledarskap*. Lund: Studentlitteratur, 5:e uppl., 428 s.

Thors, C. (red). (2007). *Utstött en bok om mobbning*. Pedagogiska magasinets Skriftserie. Nummer sex. Stockholm: Lärarförbundet, 161 s.

Referenslitteratur:

DO, BO & Skolinspektionen (2009). *Förebygga diskriminering och kränkande behandling: En handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling*. Stockholm: Diskrimineringsombudsmannen, 36 s.

Jordan, T. (2007). *Konsten att föra konstruktiva samtal i konflikter. I: Att hantera och förebygga konflikter på arbetsplatsen*. Stockholm: Lärarförbundet, 30 s.

Vetenskapliga artiklar tillkommer.

Delkurs 3 - Utbildning och demokrati, 7.5 hp **Module 3 - Education and democracy, 7.5 credits**

Obligatorisk litteratur och övriga läromedel:

Aspelin, J. (2009). *Sociala relationer och pedagogiskt ansvar*. Malmö: Gleerups, 168 s.

Ekman, Joakim & Pilo, Lina (2012). *Skolan, demokratin och de unga medborgarna*. 1. uppl. Malmö: Liber. 240 s. valda delar.

Linde, G. (2012). *Det ska ni veta!: En introduktion till läroplansteori*, 3:e uppl. Lund: Studentlitteratur, 131 s.

Lundgren, U.P., Säljö, R. & Liberg, C. (red.) (2017). *Lärande, skola, bildning: En grundbok för lärare*. Stockholm: Natur & Kultur, valda delar.

Skolverket (2011). *Förskolans och skolans värdegrund förhållningssätt, verktyg och metoder. 2011*. Stockholm: Skolverket, valda delar. www.skolverket.se

Skolverket (2011). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2011*. Stockholm: Skolverket, valda delar. www.skolverket.se

Dessutom tillkommer tidigare kursplaner i gymnastik Lgr 62, Lgr 69; idrott, Lgr 80 samt idrott och hälsa, Lpo 94.