

## **VERKSAMHETSFÖRLAGD UTBILDNING MED ÄMNESDIDAKTIK I, INRIKTNING GRUNDSKOLAN, 15 HÖGSKOLEPOÄNG**

TEACHING PRACTICE WITH DIDACTICS I, IN COMPULSORY  
SCHOOL, 15 CREDITS

### **Basdata**

Kursen ingår i verksamhetsförlagd utbildning och är en obligatorisk kurs inom Ämneslärarprogrammet vid Gymnastik- och idrottshögskolan.

Utbildningsområde: Idrott  
Ämne: Idrott  
Omfattning: 15 högskolepoäng  
Nivå: Grund

Behandlad av Institutionen för idrotts- och hälsovetenskap  
2011-06-13.

Kursplanen är fastställd av Grundutbildningsnämnden  
2011-06-16.

Ikraftträdande: Denna kursplan gäller från och med läsåret 2011/2012.

### **Förkunskapskrav och urval**

#### **Grundläggande behörighet**

Områdesbehörighet 6c: Engelska B, Samhällskunskap A, Idrott och hälsa B/motsvarande kunskaper, Matematik B, Naturkunskap B (kan ersättas av kemi A, fysik A och biologi A).

#### **Särskild behörighet**

Studenten skall vara antagen till ämneslärarprogrammet med inriktning mot grundskolans år 7-9, 240 högskolepoäng vid Gymnastik- och idrottshögskolan. Inom kursen gäller följande: studenten måste ha uppnått minst godkänt betyg på moment 1– VFU 1 för att få påbörja moment 2– VFU 2.

### **Förväntade studieresultat**

Studenten skall:

- visa förståelse för samt kunna redogöra för den människosynen och kunskapssynen som styrdokumentet ger uttryck för,
- vara lyhörd för återkoppling och visa vilja till egen utveckling och eget ansvarstagande,
- skapa och upprätthålla god kontakt och visa god samarbetsförmåga med elever, kollegor och övrig skolpersonal samt visa intresse för olika typer av föräldrakontakter
- etablera kontakt med elever och visa engagemang och intresse för deras villkor, behov och lärande,
- kunna redogöra för och tillämpa regelverk som syftar till att motverka diskriminering och annan kränkande särbehandling,

- tillämpa olika arbetssätt som stimulerar till ökat elevinflytande och konflikthantering,
- reflektera över den egna professionsutvecklingen utifrån teoretiska perspektiv och gjorda erfarenheter,
- kunna analysera och värdera elevers lärande med utgångspunkt i vfu-skolans styrdokument betygs-kriterier samt kunna redogöra för hur elevers utveckling och lärande kan kommuniceras via utvecklingssamtal och individuella utvecklingsplaner,

Studenten skall dessutom i moment 1 (VFU 1 – tidigt i utbildningen):

- ur ett ämnesdidaktiskt perspektiv kunna planera, genomföra och utvärdera undervisningssituationer på en grundläggande nivå i relation till gällande styrdokument,
- visa på förståelse för sambandet mellan barn och ungdomars utveckling och lärande i förhållande till idrott, lek och grundformer samt till skolans styrdokument.

Studenten skall dessutom i moment 2 (VFU 2 – mitten av utbildningen):

- visa ämnesdidaktisk kompetens vid planering, genomförande och utvärdering av undervisningssituationer samt diskutera konsekvenser på valt innehåll i relation till befintliga styrdokument för verksamhet i grundskolans åk 7-9,
- övergripande kunna redogöra för samband mellan hälsa, miljö och fysisk aktivitet i ett hälsoperspektiv.

## Innehåll och uppläggning

### Moment

Kursen innehåller följande moment:

Moment 1 – Verksamhetsförlagd utbildning med ämnesdidaktik (VFU1), 7,5 hp

*Part 1 – Professional school practise with didactics 1, 7.5 higher education credits*

- lärande och lärandets variationer i idrott och hälsa samt det egna lärarskapet,
- grundläggande planering, genomförande samt utvärdering av undervisningssituationer i idrott och hälsa för elever inom grundskolan tidigare år (1-6),
- grundskolans styrdokument.

Moment 2 – Verksamhetsförlagd utbildning med ämnesdidaktik (VFU 2), 7,5 hp

*Part 2 – Professional school practise with didactics 2, 7.5 higher education credits*

- lärarskap och lärandets variationer samt ämnesdidaktiska exempel på hur material/läromedel används i ämnet idrott och hälsa,
- grundläggande planering, genomförande och utvärdering av undervisningssituationer i idrott och hälsa för elever inom grundskolan senare år (åk 7-9),
- bedömning av elevers kunskapsutveckling i relation till befintliga styrdokument.

### Arbetsätt

Den verksamhetsförlagda utbildningen är förlagd till en vfu-skola i ett partnerområde.

Närvaro under all verksamhetsförlagd utbildning är obligatorisk. Under den verksamhetsförlagda utbildningen har studenten rätt till handledning av utbildad lärare för undervisning i ämnet idrott och hälsa.

### Progression

För kursmoment 1 gäller att den är den första inom verksamhetsförlagsutbildning (vfu) i huvudämnet *Idrott, didaktisk inriktning* som studenten möter. Momentet är därför av orienterande och grundläggande karaktär. Den vetenskapliga progressionen sker genom att kursen bygger på vetenskapliga studier och tidigare kursmoment inom den

utbildningsvetenskapliga kärnan och huvudämnet idrott och hälsa. Professionsprogressionen synliggörs genom att kursen har en tydlig inriktning mot ämnesdidaktik och undervisning i relevanta skolformer och den ämnesdidaktiska kopplingen till tidigare ämnesstudier är stark. Här får studenterna pröva sin didaktiska förmåga i den verksamhetsförlagda utbildningen.

## Examination

### Kurskrav

Verksamhetsförlagda uppgifter/frågor hämtas från verksamhetsfältet och i de moment som läses vid GIH. Studenten och skolan får på detta sätt inflytande över innehållet i den verksamhetsförlagda delen av kursen. De verksamhetsbaserade uppgifterna bedöms relaterat till målen i kursen av kurslärare och lokal lärarutbildare. Studentens närvaro anges.

### Examinationsformer

Följande examinationsformer gäller i kursen:

Moment 1 – Verksamhetsförlagd utbildning med ämnesdidaktik (VFU1), 7,5 hp

*Part 1 – Professional school practise with didactics 1, 7.5 higher education credits*

Genom en VFU-bedömning av *VFU handledaren* samt högskolebundna seminarier med individuella presentationer bedöms om studenten uppnått de förväntade studieresultaten.

- på grundläggande nivå planera och genomföra undervisning samt tillsammans med VFU-handledaren utvärdera dessa via loggbok,
- skriftlig uppgift från kurslitteratur vid litteraturseminarium.

Moment 2 – Verksamhetsförlagd utbildning med ämnesdidaktik (VFU 2), 7,5 hp

*Part 2 – Professional school practise with didactics 2, 7.5 higher education credits*

Genom en VFU-bedömning av *VFU handledaren* samt högskolebundna seminarier med individuella presentationer bedöms om studenten uppnått de förväntade studieresultaten.

- med visad säkerhet planera och genomföra undervisning anpassad till elevers skilda behov och förutsättningar samt tillsammans med VFU-handledaren utvärdera undervisningen via loggbok,
- skriftlig uppgift från kurslitteratur, intervju och observation.

### Antal tillfällen för prov och praktik

Examinationerna avläggs under momentens gång vid separata tentamenstillfällen enligt anvisningarna i momentpromemorian som studenten får i och med momentstart. Omtentamenstillfällen anordnas tidigast tre veckor efter momentets slut eller när kursen/momentet ges vid nästa tillfälle.

## Betyg

Som betyg på moment och på kursen som helhet används något av uttrycken Väl godkänt, Godkänt eller Underkänt. Vid en betygskonferens med examinator och kursansvariga för respektive moment fastställs slutbetyget för hel kurs om 30 högskolepoäng. För betyget Väl godkänt på hel kurs (30 hp), gäller som princip att studenten på de fyra momenten har minst tre Väl godkänt samt ett Godkänt. Senast i samband med momentstart skall studenterna erhålla preciserad information om examinationsformer och betygsriterier för respektive nivå. Betyg ska vara rapporterat till studieadministratör senast tre veckor efter avslutat moment.

## Övrigt

### Utvärdering

Efter avslutat moment gör varje student en utvärdering av momentet och varje lärare gör en självvärdering. Dessa återförs inom 3 veckor till studentgruppen och examinator.

### Studentinflytande

Studentinflytande sker genom studentrepresentation i Grundutbildningsnämnden och programkommittén för Lärarprogrammet.

## Litteratur och övriga läromedel

### Moment 1 – Verksamhetsförlagd utbildning med ämnesdidaktik (VFU 1), 7,5 hp

Obligatorisk:

Annerstedt, C. *Att (lära sig) vara lärare i idrott och hälsa*. (Göteborg: Multicare, 2006), 100 s.

Hellison, D.R. & Templin, T.J. *A Reflective Approach to Teaching Physical Education. Part 1. Is Reflective Teaching the Best Approach?*(Champaign: Human Kinetics Books, 1991), s. 1-10.

Lärarnas riksförbund, *Läraren och arbetsmiljön*, (Stockholm: Lärarnas Riksförbund), 42 s.

Skolverket *Kursplan Idrott och hälsa, grundskolan, Lgr 11* [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket *Läroplan för de obligatoriska skolformerna, Lgr11*. <http://www.skolverket.se>

### Moment 2 – Verksamhetsförlagd utbildning med ämnesdidaktik (VFU 2), 7,5 hp

Obligatorisk:

Hansson, A. *Salutogen ledarskap - för hälsosam framgång*. (Stockholm: Anders Hansson och Fortbildning AB, 2010), 210 s.

Larsson, H. & Meckbach, J., red. *Idrottsdidaktiska utmaningar*. (Stockholm: Liber, 2007), s. 9-69, 233-285.

Larsson, H. & Redelius, K., red. *Mellan nytta och nöje: Bilder av ämnet idrott och hälsa*. (Stockholm: Idrottshögskolan), s. 11-98, 123-172.

Rink, J., *Teaching Physical Education for Learning*. (St. Louis: Mosby, 1993), s. 163-187.

Skolverket, *Idrott och hälsa – en samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning* (2007) [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket, *Kursplan Idrott och hälsa, grundskolan Lgr 11* [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)

Skolverket, *Läroplan för grundskolan, Lgr11* [www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)